МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14"
DN: C=RU, S=Кемеровская область, STREET="ул. Зеленая, д. 9", L=п. Теба, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14""", ОГРН=1034214000776, СНИЛС=05023284814, ИНН ЮЛ=4214011896, ИНН=422303061698, E=zbobraz@rikt.ru, G=Евгений Юрьевич, SN=Бурдаков, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-14 10:01:41
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ ООШ №14

Теба, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания 5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 10

2.1 Уклад общеобразовательной организации 10

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 13

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 35

3.1 Кадровое обеспечение 35

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 35

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 35

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 366

3.5 Анализ воспитательного процесса 388

Примерный календарный план воспитательной работы 404

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ ООШ №14, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ ООШ №14 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ ООШ №14 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Согласно Конституции Российской Федерации, Закону Российской Федерации «Об образовании», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №14» расположена в поселке Теба Междуреченского городского округа, по адресу ул. Зеленая, д.9.

Всего в школе 9 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов 4 человека. Снижение количества обучающихся в школе связано с социальными и демографическими проблемами.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам

Из 11 педагогов школы:

- высшую квалификационную категорию – 6 чел.;
- I квалификационную категорию - 3 чел.;
- высшее образование - 9 чел.;
- средне-специальное образование – 2 чел.

Из 11 педагогов – 3 мужчин и 8 женщин. Средний возраст педагогов – 50 лет.

Процесс воспитания в МКОУ ООШ №14 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- реализация гражданско-патриотического и спортивного направления воспитательной деятельности;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	Метод убеждения: беседа, разъяснение, пример, дискуссия, создание воспитательных ситуаций; метод эвристической беседы; мотивирование обучающихся к

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	познавательной деятельности; метод контроля (постановка перспективы, поощрение, требование, поощрение).
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Формирование сознания (организация восприятия обучающимся новой социально значимой информации: вербальные (рассказ, беседа, разъяснение, пример, информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; диспут, объяснение, лекция, дискуссия, (работа с источником) или наглядные (показ и демонстрация опытов социальных действий); организация деятельности-формирование поведения (упраждение, высказывание своего мнения, создание воспитательных ситуаций, организация практического опыта социально активного поведения); стимулирование поведения (побуждение обучающихся уметь анализировать свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям общества, учет индивидуальных особенностей личности обучающихся и опора на них); организация контроля, самоконтроля и диагностики сформированности качеств.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Формирование гражданского сознания (организация восприятия обучающимся новых знаний, принципов, норм общества: вербальные (беседы, лекции, диспуты) или наглядные (показ, демонстрация опытов социальных действий, показ иллюстраций); формирование гражданского поведения (создание воспитывающих ситуаций, организация практического опыта гражданского поведения, поручения, учет общественного мнения); стимулирование гражданского поведения (побуждение к корректировке поведения в соответствии с нормами, принятыми в обществе, умение анализировать свою деятельность с точки зрения соответствия к требованиям, учет индивидуальных особенностей личности обучающегося и опора на них);

	контроль (поощрение, признание, уважение, порицание), самоконтроль и диагностика сформированности гражданских качеств
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Организация деятельности (создание воспитывающих ситуаций в игре, организация практического опыта взаимодействия); стимулирование поведения (постановка перспективы, соревнование, поощрение); контроль (поощрение, признание, уважение, порицание), самоконтроль и диагностика сформированности гражданских качеств
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Создание и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, направленных на приобретение следующих навыков: навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирование и отстаивание своей точки зрения

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МКОУ ООШ №14 осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися и их родителями (законными представителями) видов деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности

НОО	*ООО*
Духовно-нравственное направление	
«Разговоры о важном»	*«Разговоры о важном»*
Общеинтеллектуальное направление	
«Занимательная математика»	*«Функциональная грамотность»*
«Занимательный английский»	*«Проектная деятельность»*
«Функциональная грамотность»	*«Let's speak English»*
«Шахматы»	*«Экология»*
Общекультурное направление	
«Театральный кружок»	*«Литературный клуб»*
Спортивно-оздоровительное направление	
«Ритмика»	*«Мини-футбол»*
	«Здоровые люди»
	«Настольный теннис»
Социальное направление	
«В мире профессий»	*«Россия – мои горизонты»*

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность обучающихся в общественной жизни школы.

Блоки	**Виды деятельности**	**Формы работы, мероприятия**
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их	Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления. Планирование общеклассных дел.

	подготовке, проведении и анализе.	- День Знаний; - День здоровья; - Общешкольный туристический слет; - Мероприятия, посвященные Дню учителя; - Мероприятия, посвященные Дню матери; - Подготовка и проведение Новогодних мероприятий; - Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества; - Мероприятия, посвященные 8 марта; - Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы ; - Подготовка и проведение Последнего звонка	
	Сплочение коллектива класса	Мероприятия, игры и тренинги на сплочение: -Совместные походы, прогулки и экскурсии; -Выставка творческих работ обучающихся; -Упражнение «Мы похожи с тобой тем, что..»; -Тренинг на сплочение; -Беседы	
	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	-Организация классного уголка; - Вовлечение обучающихся любого возраста в различные формы классного и общешкольного ученического самоуправления; -Распределение обязанностей в классе;	
	Проведение классных часов	1 неделя	Часы духовно-нравственного общения
		2 неделя	Правовой всеобуч патриотического воспитания
		3 неделя	Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности
		4 неделя	Самосовершенствование личности, работа с психологом
Индивидуальная работа с	Изучение особенностей личностного развития	Классный руководитель наблюдает за поведением ученика, изучает личные	

обучающимися	учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. (так же можете перефразировать этот пункт «под себя», со всеми другими пунктами тоже по-своему делаете)	дела обучающихся, беседует с учителями предметниками об уровне мотивации и учебной деятельности по предметам, изучает карту здоровья класса, учитывает особенности при организации учебного процесса, проведении мероприятий, консультируясь с медицинским работником школы, оказывает помощь в организации и проведении медицинских осмотров, использует опросники, изучающие мотивацию действий ученика, интересы его и класса, уровень тревожности, проводит социометрию, проводит индивидуальные и групповые диагностические беседы, изучает удовлетворенность организацией учебного процесса организует психологические тренинги, игры, ситуации, беседы по нравственным проблемам и отношений в социуме.
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.	Классный руководитель создает «социальные ситуации развития» детей, среды общения в микросоциуме, обучение эффективных взаимоотношений с помощью активных форм деятельности; изучает личности каждого ребенка, индивидуальных особенностей и способностей; сплачивает классный коллектив путем формирования социально-активной позиции каждого ученика; формирует представления ребёнка о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности; воспитание желания и стремления у учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию; формирует навыки самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения; проводит профилактику асоциального поведения учащихся; выявляет школьников с агрессивным, девиантным поведением,

		корректирует их межличностное общение, приобщает к работе психологические и реабилитационные службы города; способствует социализации ученика; организует сотрудничество родителей и педагогов в формировании личности ребёнка, создает благоприятную атмосферу общения в системе «родитель- учитель – ученик»; организует психолого–педагогическое просвещение родителей
	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классный руководитель знакомит учеников и их родителей (законных представителей) с особенностями составления и ведения портфолио, мотивирует каждого учащегося на работу с портфолио, помогает определить вид портфолио, определить сроки и время работы над портфолио и общую структуру портфолио, содействует заполнению личных портфолио и подтверждает достоверность образовательных достижений классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	-Индивидуальные беседы с обучающимися об основах ведения личного портфолио; -Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, которые смогут раскрыть индивидуальные способности обучающихся (информирует обучающихся о конкурсах ,соревнованиях, выставках и олимпиадах различного уровня); -Индивидуальная работа с родителями учащихся по формированию портфолио; -Подтверждение достоверности образовательных достижений обучающихся: по итогам четверти, полугодия и по итогам учебного года
	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через	-Индивидуальные беседы с обучающимися, направленные на формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения; -Индивидуальные беседы с

	включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.	учащимися по возникшим конкретным ситуациям с учащимися, нарушающими дисциплину на уроке; -Посещение гиперактивных обучающихся, обучающихся склонных к девиантному поведению на дому, составление актов обследования их жилищных условий; -Своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и родителям совместно с социальным педагогом и школьным психологом; -Индивидуальная помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы.
Работа с учителями, преподающими в других классах	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;	Классный руководитель инициирует проведение мини-педсоветов по проблемам класса, учеников с целью их решения и их интеграцию в образовательный процесс
	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;	- Посещение уроков учителей - предметников; - Беседы с учителями-предметниками с целью обеспечения индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения (помощь слабоуспевающим, поддержка одаренных).
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Классный руководитель привлекает учителей предметников к участию в тематических классных часах, организации и проведению учебных игр, конкурсов, олимпиад, марафонов, предметных недель.
	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Классный руководитель приглашает учителей на родительские собрания, организует индивидуальные встречи и беседы родителей и учителей
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Классный руководитель проводит индивидуальные беседы с родителями, испульзуя разные средства общения: ЭЖ, Ватсап, телеграмм и т.д. и размещает информацию.

		Привлекает внимание родителей к школьным информационным ресурсам (офицальный сайт школы, сообщество МКОУ ООШ №14 в Контакте
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Классный руководитель осуществляет психологическое сопровождение и индивидуальные консультации родителей по основным вопросам образовательного процесса: адаптации, обучения и воспитания школьника в разные возрастные периоды; осуществляет помощь в процессе подготовки ученика ОГЭ, привлекает специалистов (социальный педагог, психолог, для решения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. проводит индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. При возникновении острых проблем , связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка приглашает родителей, учителей-предметников на совет профилактики.
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Классный руководитель определяет тематику родительских собраний учитывая возрастные особенности детей. Знакомит родителей с нормативно-правовой базой и обязанностями родителей (Конституция, семейный кодекс, Устав школы) Обеспечивает явку родителей на общешкольные собрания для решения наиболее важных вопросов по организации учебных процессов в школе, безопасности. Вовлекает родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность. Проводит беседы с привлечением сотрудников УВД, медицинских работников, психологической службы города и представителями разных религиозных конфессий по вопросам профилактики правонарушений,

		употребления ПАВ, суицида подростков, противостояния стрессовых ситуация по безопасности во внеурочное время и профилизации профориентации обучающихся. Используют разные формы работы (круглый стол, лекторий, дискуссия, работа в группах, встречи, конференции) Информируют родителей о времени посещения и встречи с педагогом - предметником в соответствии с графиком
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Привлекает родителей к сотрудничеству в родительском комитете класса. Совместно с родительским комитетом обсуждаются и выбираются кандидатуры родителей в качестве общественных наблюдателей ВПР, диагностического тестирования, школьных олимпиад.

Основные школьные дела

Ключевые дела – комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МКОУ ООШ №14 используются следующие формы работы.

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне:	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.	Акции, субботники: «Зелёная Россия», «Живи, лес!», «Мы за чистый Кузбасс», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Георгиевская лента» и «Бессмертный полк», изготовление поздравительных открыток ветеранам поселка Теба, изготовление поздравительных газет для жителей поселка Теба, концерт для ветеранов.
	«Здравствуй, школа!»	Торжественная линейка
	Посвящение в	Праздник для первоклассников

	первоклассники «Мы школьниками стали»	
На школьном уровне:	Поднятие государственного флага РФ	Каждый понедельник, спуск флага в пятницу
	Неделя школы (мероприятия, посвященные Дню рождения школы)	Поздравление ветеранов педагогического труда, поздравление первоклассников с днем рождения школы.
	Посвящение в пятиклассники «Я учусь в пятом…»	Посвящение в пятиклассники праздничная программа
	«День самоуправления»	КТД (Коллективное творческое дело)
	«День учителя»	Концертная программа «Учитель, перед именем твоим.»
	«День матери»	Изготовление памятных сувениров для педагогов школы, проведение праздничной программы ко Дню матери, оформление поздравительных газет для жителей поселка Теба
	Экологическая акция «Помоги птице зимой»	Изготовление кормушек для птиц, наблюдение за жизнью птиц в разные времена года
	Месячник оборонно-массовой работы	Конкурс плакатов, спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», открытый урок «Служба в Афганистане»
	«Мы встречаем новый год»	Новогодние праздничные программы для обучающхся 1-4, 5-9 классов
	«День творчества»	Концерт, выставка декоративно прикладного творчества «Очумелые ручки», проведение мастер-классов, ярмарка
	«8 марта – Международный женский день»	КТД (Коллективное творческое дело)
	«1 мая - праздник Мира и Труда»	Весенний субботник, Экологическая акция «Сохраним первоцвет Кузбасса!»
	«День Победы»	Акции, выставки, творческие мероприятия, посвященные героям ВОв
	«Прощай, школа!»	Праздник последнего звонка

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), спортивная площадка, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День Города), конкурс плакатов

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Занятия правового лектория	Лекторий
	«Консультационная служба»	Психолого – педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, инспектор, администрация)
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Родительские собрания
	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественнополезных и досуговых мероприятий
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого – педагогического и правового просвещения
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого – педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских

		обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МКОУ ООШ №14 помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей

На индивидуальном уровне	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общественных и внутриклассных дел
	Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности:

- В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в

социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- -организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в МКОУ ООШ №14 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через популяризацию профессий.

Уровень	**Направления работы**	**Мероприятия**
Внешкольный уровень	Участие в ярмарке учебных мест, Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях города, встречи со специалистами организаций/предприятий	Ярмарка учебных мест. Фестиваль рабочих профессий.
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	Регистрация пользователей на платформе Всероссийского конкурса «Большая перемена». Реализация проекта «Сто дорог одна твоя». Всероссийские открытые уроки для обучающихся 1-9 классов на портале «ШоуПрофессий».
Школьный уровень	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	«Профессии моей семьи»; «Есть такая профессия-мама»; «Путь в профессию начинается в школе».
	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы	«В мире профессий», «Россия – мои горизонты»
	Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования г.Междуреченска, предприятиями. В течение учебного года.
	Содействие патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию осознанного профессионального выбора и построения профессиональной карьеры	Тематические классные часы в 1-9 классах
	Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего	Единый областной День профориентации, посвящённый Дню знаний: «Урок успеха».

	профессионального будущего	Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов. Единый день технического творчества.
	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	Размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации. Занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия».
	Участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, профориентационные игры, консультации, кинолектории	День выбора рабочей профессии, участие в мастер-классах.
	Консультации школьного педагога - психолога	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

«Я – Кузбассовец!»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Цель реализации модуля - совершенствование единой воспитательной среды в МКОУ ООШ №14, отвечающей требованиям общества, государства, региона, основанной на взаимодействии всех субъектов процесса воспитания, ориентированной на развитие и саморазвитие личности в динамично меняющимся мире, на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, туристско-краеведческой, эколого-биологической,

физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (ориентиром являются планы районных/областных/регионал ьных конкурсов и мероприятий с обучающимися):

- несение Вахты Памяти у памятника односельчанам, погибшим в годы ВОв;
- участие литературно-художественных конкурсах, имеющие региональную специфику;

На школьном уровне:

- церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;
- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- «День знаний», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»; «Последний звонок» и др.
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

На уровне классов:

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Школьный театр

Театральная деятельность – путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Основным предназначением театра в школе является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности.

Школа сегодня является одним из крупнейших центров нравственно-интеллектуального воспитания, поэтому возникает необходимость в разнообразии способов организации досуга, стремление сделать их общественно значимыми, что и придает особую актуальность и практическую значимость данному направлению.

Школьный театр как средство вовлечения детей в общечеловеческую культуру. Средствами художественного творчества в любительском театре решаются задачи повышения общей культуры школьников, происходит знакомство их с литературой и драматургией, музыкой и изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями. Детский театральный коллектив рассматривается как развивающая среда, как средство образования, воспитания и психологической коррекции личности ребенка.

В МКОУ ООШ №14 на базе 1-4 классов реализуется курс внеурочной деятельности «Театральный кружок». В рамках которого обучающиеся осваивают первичные навыки театрального мастерства. Представляя результаты своей деятельности на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, школьных мероприятиях, проводят инсценирование сказок.

Школьные и социальные медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Формы работы	Содержание работы
Организация работы разновозрастного редакционного совета подростков и консультирующих их взрослых	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий	Организация работы по фото и видеосъемке и мультимедийному сопровождению школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек
Школьная интернет-группа (разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях)	Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательным процессом занимаются заместители директора по УВР, ВР, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- ООП НОО, ООП ООО
- Режим занятий обучающихся;
- Положение об организации занятий внеурочной деятельности;
- Должностные инструкции сотрудников Учреждения.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

С целью самоанализа организации воспитательной деятельности в ОО осуществляется мониторинговые исследования по следующим направлениям:

1. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей);
2. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников);
3. Внеурочная деятельность;
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями);
5. Самоуправление;

6. Профориентация;
7. Основные школьные дела;
8. Организация предметно - эстетической среды;
9. Школьные и социальные медиа;
10. Школьный театр.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов)– исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;
- опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся; для оценки эффективности деятельности ОО по воспитанию обучающихся используются следующие виды опроса;
- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью– вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания обучающихся; в ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимся с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания обучающихся.

- Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся; в рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
- включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания обучающихся.

Кроме того, основанием для анализа деятельности являются статистические данные исследований «Уровня удовлетворенности образовательной деятельностью ОО» (проводится среди всех участников образовательных отношений: педагоги, обучающиеся, родители)

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	1. Урочная деятельность			
1.	День окончания Второй мировой войны	1-9	Сентябрь	Учителя-предметники
2.	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	1-9	Сентябрь	Учителя-предметники
3.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	Сентябрь	Учителя-предметники

4.	Международный день памяти жертв фашизма	1-9	Сентябрь	Учителя-предметники
5.	Международный день музыки	1-4	Октябрь	Учителя-предметники
6.	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	Ноябрь	Учителя-предметники
7.	День Конституции Российской Федерации	1-9	Декабрь	Учителя-предметники
8.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-9	Декабрь	Учителя-предметники
9.	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9	Январь	Учителя-предметники
10.	Международный день родного языка	1-9	Февраль	Учителя-предметники
11.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучению письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-9	Март	Учителя-предметники
12.	День воссоединения Крыма с Россией	1-9	Март	Учителя-предметники
13.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	Апрель	Учителя-предметники
14.	День российского парламентаризма	5-9	Апрель	Учителя-предметники
	2. Внеурочная деятельность			
1.	«Занимательный английский»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
2.	«Занимательная математика»	1-4	Согласно расписа	Педагоги внеурочной

			нию занятий ВД	деятельности
3.	«Ритмика»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
4.	«Театральный кружок»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
5.	«Шахматы»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
6.	«В мире профессий»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
7.	«Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Педагоги внеурочной деятельности
8.	«Функциональная грамотность»	1-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
9.	«Здоровые люди»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
10.	«Литературный клуб»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
11.	«Мини-футбол»»	5-9	Согласно	Педагоги

			расписанию занятий ВД	внеурочной деятельности
12.	«Настольный теннис»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
13.	«Проектная деятельность»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
14.	«Экология»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
15.	«Let’s speak English»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
16.	«Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Педагоги внеурочной деятельности
	3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
1.	Международный день распространения грамотности	1-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	День отца в России	1-9	Октябрь	Классные руководители
3.	Международный день инвалидов	1-9	Декабрь	Классные руководители
4.	День Героев Отечества	1-9	Декабрь	Классные руководители
5.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь	Классные руководители

	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста			
6.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	Февраль	Классные руководители
7.	Классные коллективные творческие дела	1-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
	4. Основные школьные дела			
1.	День знаний	1-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР
3.	Туристический слёт	1-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
4.	Международный день пожилых людей	1-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, ученическое самоуправление
5.	День учителя	1-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, ученическое самоуправление
6.	Международный день школьных библиотек	1-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, библиотекарь
7.	День народного единства	1-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители

8.	Международный день толерантности	1-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
9.	День матери в России	1-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
10.	День неизвестного солдата	1-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
11.	Подготовка и проведение Новогодних мероприятий	1-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
12.	День российской науки	1-9	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
13.	День защитника Отечества	1-9	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
14.	Международный женский день	1-9	Март	Зам.директора по ВР, классные руководители
15.	День космонавтики	1-9	Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
16.	День Победы	1-9	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
17.	Последний звонок	1-9	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
	5. Внешкольные мероприятия			
1.	Праздник весны и труда	1-4	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители
2.	День детских общественных организаций России	5-9	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители
3.	День славянской письменности и культуры	1-9	Май	Зам.директора по ВР

				Классные руководители
4.	Фестиваль театральных коллективов на русском и иностранных языках «Виват, Мельпомена!»	1-4	Апрель	Зам.директора по ВР Педагог внеурочной деятельности
5.	Турниры по настольному теннису	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Учитель физкультуры
6.	Спартакиада среди отдаленных поселков	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Учитель физкультуры
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Оформление стендов по правильному питанию		Октябрь	Ответственный за питание
2.	День Государственного герба Российской Федерации		Ноябрь	Классные руководители
3.	Оформление стендов по пожарной безопасности		Сентябрь, май	Зам.директора по БЖ
4.	Конкурс Оформление кабинетов и коридора Учреждения к Новому году	1-9	Декабрь	Классные руководители Зам.директора по ВР
	7. Взаимодействие с родителями			
1.	Родительское собрание «Как помочь ребенку быть успешным в школе»	1,5	Октябрь	Классные руководители
2.	«Готовимся к ОГЭ»	9	Декабрь, февраль	Зам.директора по УВР Психолог
3.	Изучение образовательных	1-9	Март	Классные руководители

	потребностей обучающихся и родителей			
4.	Консультации педагогов, психолога	1-4	В течение года по заявке родителей	Классные руководители
5.	Лекции, тренинги, семинары по вопросам воспитания	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители
6.	Работа общешкольного родительского комитета	1-9	1 раз в четверть	Директор Учреждения
	8. Самоуправление			
1.	Заседание совета учеников	7-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
2.	Школьный медиацентр	7-9	1 раз в неделю	Зам.директора по ВР
3.	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9	1 раз в неделю	Ученическое самоуправление
4.	День самоуправления (в рамках Дня учителя)	8-9	Октябрь	Ученическое самоуправление
5.	Школьная служба примирения	5-9	1 раз в неделю	Психолог
	9. Профилактика и безопасность			
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	Сентябрь	Зам.директора по БЖ
2.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9	Ноябрь	Зам.директора по БЖ
3.	Месячник безопасности	1-9	Сентябрь,	Зам.директора по БЖ

			август	
4.	Цикл мероприятий по профилактике вредных привычек	5-9	1 раз в полугодие	Зам.директора по БЖ Соц.педагог
5.	День здоровья	1-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Учитель физкультуры
6.	Шахматно-шашечный турнир на приз Деда Мороза	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
7.	Туристический слет	1-9	Сентябрь	Зам.директора по БЖ Зам.директора по ВР Педагог доп.образования «ДЮЦ»
8.	Заседание Совета профилактики	1-9	1 раз в месяц	Социальный педагог
	10. Социальное партнёрство			
1.	День защиты детей	1-9	1.06	Зам. директора по ВР
2.	Сотрудничество с центром «Семья»	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР
3.	Сотрудничество с Фельдшерско-акушерским пунктом п.Теба	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР
4.	Сотрудничество с «Детско-юношеский центр» г.Междуреченска	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР
	11. Профориентация			
1.	День добровольца (волонтера) в	1-9	Декабр	Зам.директора по

	России		ь	ВР
2.	Международный день художника	1-9	Декабрь	Зам.директора по ВР Учитель ИЗО
3.	День Российского студенчества	8-9	Январь	Зам.директора по ВР
4.	Онлайн-тестирование	5-9	В течение года	Психолог
5.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	1-9	По индивидуальной договоренности	Психолог
6.	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР Психолог
	12. «Я-Кузбассовец!»			
1.	Уроки Мужества, тематические классные часы, посвященные знаменательным и памятным датам регионального, всероссийского и международного уровня, в соответствии с тематическим планом программы «Я – Кузбассовец!»	1-9	В течение года	Классные руководители
2.	Организация и проведение киноуроков	1-9	В течение года	Классные руководители
3.	Единые областные дни профориентации (посвященный Международному дню инвалидов,	1-9	В течение года	Классные руководители

	посвященный Дню знаний «Урок успеха» и т.д.)			
4.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	В течение года	Классные руководители
5.	Возложение цветов к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войны п.Теба	1-9	В течение года	Классные руководители
	13. Профориентация			
1.	Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха»	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Посмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ШоуПрофессий»	1-9	В течение года	Классные руководители
3.	Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов	1-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР
4.	Городская ярмарка «Мой выбор»	9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители